

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ano Letivo: 2021/22**

Departamento de Ciências Exatas e Experimentais	Disciplina: Ciências Naturais	Ano de escolaridade: 5.º ano
--	--------------------------------------	-------------------------------------

Competências: Conhecimentos, capacidades e atitudes				
Domínios	Fator de Ponderação	Aprendizagens Essenciais	Áreas de competência do Perfil do Aluno (*)	Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação
Aquisição de conhecimento científico	40%	A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena). • Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo. • Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). • Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares). • Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções. • Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais. • Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). • Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos. • Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana. • Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais. • Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais. • Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre. • Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	- Grelha de observação direta
Compreensão de conhecimento científico	40%		Criativo (A, C, D, J)	- Trabalho individual/de pares/de grupo/de pesquisa
Aplicação de conhecimentos científicos/ Comunicação crítica e científica em CTSA	20%		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	- Utilização de equipamentos (microscópio/material de laboratório)
			Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	- Fichas de trabalho/de avaliação/Questões de aula
			Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	• Planos individuais de Trabalho
			Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	• Autoavaliação/ Heteroavaliação/ Coavaliação
			Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	



Competências: Conhecimentos, capacidades e atitudes				
Domínios	Fator de Ponderação	Aprendizagens Essenciais	Áreas de competência do Perfil do Aluno (*)	Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação
Aquisição de conhecimento científico	40%	DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO <ul style="list-style-type: none"> Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem. Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies. Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos. Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento. Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	- Grelha de observação direta - Trabalho individual/de pares/de grupo/de pesquisa - Utilização de equipamentos (microscópio/material de laboratório) - Fichas de trabalho/de avaliação/Questões de aula • Planos individuais de Trabalho • Autoavaliação/ Heteroavaliação/ Coavaliação
Compreensão de conhecimento científico	40%		Criativo (A, C, D, J)	
			Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	
Aplicação de conhecimentos científicos/ Comunicação crítica e científica em CTSA	20%	DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO <ul style="list-style-type: none"> Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas. Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats. Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local. Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem. 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
			Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
			Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
			Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

**Competências: Conhecimentos, capacidades e atitudes**

Domínios	Fator de Ponderação	Aprendizagens Essenciais	Áreas de competência do Perfil do Aluno (*)	Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação
Aquisição de conhecimento científico	40%	UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes. Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a ciência no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Desenvolver comportamentos em contextos de cooperação, partilha. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação direta - Trabalho individual/de pares/de grupo/de pesquisa - Utilização de equipamentos (microscópio/material de laboratório) - Fichas de trabalho/de avaliação/Questões de aula - Planos individuais de Trabalho - Autoavaliação/ Heteroavaliação/ Coavaliação
Compreensão de conhecimento científico	40%		Criativo (A, C, D, J)	
Aplicação de conhecimentos científicos/ Comunicação crítica e científica em CTSA	20%		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	
			Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
			Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
			Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
			Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	



Domínios	Critérios	NÍVEIS DE DESEMPENHO - Descritores				
		Nível 1 – Fraco	Nível 2 – Insuficiente	Nível 3 – Suficiente	Nível 4 – Bom	Nível 5 – Muito Bom
Aquisição de conhecimento científico Compreensão de conhecimento científico Aplicação de conhecimentos científicos/Comunicação crítica e científica em CTSA	Conhecimento	Raramente adquire o conhecimento.	Adquire algum conhecimento.	Adquire satisfatoriamente o conhecimento, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos.	Adquire bem o conhecimento, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos.	Adquire muito bem o conhecimento, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos.
	Comunicação	Exprime-se com muitas lacunas no uso da linguagem específica das disciplinas.	Exprime-se com lacunas no uso da linguagem específica das disciplinas.	Exprime-se satisfatoriamente no uso da linguagem específica das disciplinas.	Exprime-se bem no uso da linguagem específica das disciplinas.	Exprime-se muito bem no uso da linguagem específica das disciplinas.
	Participação e Cidadania	Não se envolve na execução do trabalho/projeto/atividade, nunca aceitando diferentes pontos de vista.	Envolve-se pouco na execução do trabalho/projeto/atividade, quase nunca aceitando diferentes pontos de vista.	Envolve-se parcialmente na execução do trabalho/projeto/atividade, nem sempre aceitando diferentes pontos de vista.	Envolve-se na execução do trabalho/projeto/atividade, aceitando diferentes pontos de vista.	Envolve-se ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade, aceitando diferentes pontos de vista.
	Autonomia	Não realiza as tarefas propostas	Nem sempre realiza as tarefas propostas.	Realiza a maioria das tarefas propostas, desenvolvendo algumas competências de uma forma independente.	Realiza sempre as tarefas propostas e, quase sempre, é capaz de desenvolver competências de uma forma independente.	Realiza sempre as tarefas propostas e é capaz de desenvolver competências de uma forma independente.